

**Управление образования администрации Новокузнецкого муниципального
района**

П Р И К А З

От 31.12.2019

№ 495

**Об утверждении Положения о
муниципальной системе
оценки качества образования
Новокузнецкого
муниципального района**

В соответствии со статьями 10, 97 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 02.03.2016 № 420 «Об отмене приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 17.09.2012 № 2050 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области», и об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области в новой редакции

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Новокузнецкого муниципального района (Приложение 1.).
2. Заместителю начальника управления образования Шишкаревой М.М. довести до сведения руководителей муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций Положение о муниципальной системе оценки качества образования Новокузнецкого муниципального района. Разместить его на официальном сайте управления образования в разделе «Муниципальные правовые акты»
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования АНМР



Казакевич С.Д.

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Новокузнецкого муниципального района

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Новокузнецкого муниципального района (далее – Положение) разработано в соответствии с приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 02.03.2016 № 420 «Об отмене приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 17.09.2012 № 2050 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области», и об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области в новой редакции (далее – Положение о РСОКО) и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования на территории Новокузнецкого муниципального района.

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Кемеровской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на муниципальные бюджетные образовательные организации (далее — образовательные организации), имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям

и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

обучающиеся и их родители (законные представители);

педагогические коллективы образовательных организаций;

управление образования Новокузнецкого муниципального района;

администрация Новокузнецкого муниципального района;

образовательные организации;

работодатели;

- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;

общественные организации.

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1.8. Объектами МСОКО являются:

- муниципальная система образования;

- образовательные организации Новокузнецкого муниципального района;

- образовательные программы;

- индивидуальные достижения обучающихся;

- профессиональная деятельность педагогических работников.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО – создание единой системы диагностики и контроля состояния образования Новокузнецкого муниципального района, обеспечивающей получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество и на ее основе принятие управленческих решений.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- осуществление внешней оценки личностных, предметных и метапредметных достижений на всех уровнях образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций Новокузнецкого муниципального района;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг;

- оценка результативности педагогической деятельности в системе образования Новокузнецкого муниципального района;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- анализ соответствия качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (муниципального и уровня образовательной организации);

открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

общественное участие в процедурах оценивания;

научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

деятельность муниципальной системы образования;

деятельность образовательных организаций;

образовательные программы;

процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;

условия осуществления образовательного процесса;

удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

система адресного обеспечения статистической и аналитической

информацией основных пользователей МСОКО.

3.3. МСОКО осуществляется на основе:

данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);

государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;

мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.);

социологических исследований в системе образования;

данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой управлением образования Новокузнецкого муниципального района;

данных государственной статистики других ведомств;

данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

4. Организация МСОКО

4.1. Уровни МСОКО:

муниципальный уровень;

уровень образовательной организации.

4.2. Организационная структура МСОКО.

4.2.1. Управление образования Новокузнецкого муниципального района:

осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на муниципальном уровне.

4.2.2. Образовательные организации:

проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся:

проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

план-график проведения оценочной процедуры;

организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

описание действий школьных координаторов и участников оценочной процедуры;

описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

5.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.

6. Выявление образовательных организаций

с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

6.2. Использование региональных показателей объективности процедур оценки качества образования.

6.2.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.2.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.3. Проведение муниципального контроля качества образования в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.4. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

4. Формирование позитивного отношения образовательных организаций города к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

5. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

6. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.